

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Лебедовский И.А.
Протокол от 22.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Разработчики:

Преподаватель, кафедра иностранных языков Яткин В.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 702, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	28.04.2025, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);;
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

УК-4.1/Зн1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках

Знать:

УК-4.2/Зн1 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

УК-4.4/Зн1 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Уметь:

УК-4.4/Ум1 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Владеть:

УК-4.4/Нв1 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Уметь:

УК-4.5/Ум1 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Владеть:

УК-4.5/Нв1 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	35	1		30	4	37	Зачет
Второй семестр	108	3	35	3		32		19	Экзамен (54)
Всего	180	5	70	4		62	4	56	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Формирование и развитие почвы (на английском языке)	72	1	30	4	37	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 1.1. Части речи в английском языке. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Временные формы действительного залога в английском языке.	7	1		2	4	
Тема 1.2. Временные формы страдательного залога в английском языке. Мо-дальные глаголы.	6			2	4	
Тема 1.3. Soil formation and development	10		6		4	
Тема 1.4. Soil productivity	12		6		6	
Тема 1.5. Soil composition	13		6		7	
Тема 1.6. Mineralogical composition of soil.	12		6		6	
Тема 1.7. Organic matter	12		6		6	
Раздел 3. Структура и свойства почвы (на английском языке)	54	3	32		19	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 3.1. Some physical properties of the soils.	8		6		2	
Тема 3.2. Soil structure	14	3	7		4	
Тема 3.3. Soil moisture	10		6		4	
Тема 3.4. Field capacity	11		7		4	
Тема 3.5. Soil reaction	11		6		5	
Итого	126	4	62	4	56	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Формирование и развитие почвы (на английском языке)

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 30ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 37ч.)

Тема 1.1. Части речи в английском языке. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Временные формы действительного залога в английском языке.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изложение основного грамматического материала на русском языке.

Тема 1.2. Временные формы страдательного залога в английском языке. Модальные глаголы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Изложение основного грамматического материала на русском языке

Тема 1.3. Soil formation and development

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Наименование темы : Soil Formation and Development

Содержание темы:

The Noun

Soil Formation and Development

Тема 1.4. Soil productivity

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Adjectives and adverbs

Soil productivity

Тема 1.5. Soil composition

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Tenses in active voice

Soil composition

Тема 1.6. Mineralogical composition of soil.

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Tenses in passive voice

Mineralogical composition of soil.

Soil mineralogy.

Тема 1.7. Organic matter

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Modal verbs

Organic matter

Soil organic matter (SOM)

Раздел 3. Структура и свойства почвы (на английском языке)

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лабораторные занятия - 32ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

Тема 3.1. Some physical properties of the soils.

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Participle I. Participle II

Some physical properties of the soils.

Soil Physical Properties

Тема 3.2. Soil structure

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лабораторные занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Gerund.

Soil structure

Definition and importance of soil structure

Тема 3.3. Soil moisture

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Infinitive

Soil moisture

The soil moisture content

Тема 3.4. Field capacity

(Лабораторные занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Complex object

Field capacity

Тема 3.5. Soil reaction

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Sequence of Tenses

Soil reaction

Types of Soil Reaction

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Формирование и развитие почвы (на английском языке)

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Choose the correct modal verb

Choose the correct modal verb

- 1 When we were at school, we had to /ought to wear a uniform.
- 2 You don't have to / mustn't wear your seatbelt during the whole of the flight.
- 3 You should / have to tell her that you are sorry.
- 4 You need / must be a member of the library before you can borrow books.
- 5 I don't need to/ shouldn't wear glasses because my eyesight is still quite good.
- 6 We weren't allowed to/ wouldn't talk to our partner because it was an examination.
- 7 We needn't have / couldn't have ordered so much food as nobody was hungry.
- 8 She didn't need / needn't have to take any money because her friend was going to pay.
- 9 When I first came to Madrid/ could I couldn' speak only a few words of Spanish.
- 10 Did you have to /Must you have your hair cut before the interview last week?

2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

- 1 The news _____ every day from 6am to midnight. (broadcast)
- 2 At this very moment the suspect _____ by the police. (interview)
- 3 And now a newsflash. The President _____ with committing perjury. (charge)
- 4 A new security system _____ in all our offices in the next few weeks. (install)
- 5 By November 30 a new government _____ (elect)
- 6 There must be a mistake: the hotel bill _____ by my wife. (pay)
- 7 When we got home, we realised the house _____ (burgle)
- 8 The building _____ when a second bomb went off. (evacuate)

- 9 The Government says tax reforms _____ in the new year. (introduce)
10 Newspapers in some countries _____ in kiosks as well as shops. (sell)

3. Choose the correct form of the verb

Verb + Gerund vs. Verb + Infinitive

Some verbs can be followed by a gerund or infinitive. The meaning is usually different. Verb + ing form tends to have a passive meaning. Fill in the blanks with a gerund or infinitive.

1. I tried _____ the door but I couldn't.
unlocking /to unlock
2. She tried . _____. up.
getting/ to get
3. If the printer doesn't work, try _____ the green button.
to press/pressing
4. 'The tea is too strong.' 'Try _____ some milk.'
to add/adding
5. You need _____ your hair.
to cut/cutting
6. Your hair needs _____
to cut /cutting
7. You need . _____ that carpet.
Washing/to wash
8. The carpet needs _____
to clean/ cleaning
9. 'I can't turn my phone on.'
'Try _____ it.'
to charge/charging
10. They were quarreling in the other room. I couldn't help . _____. them.
to overhear/ overhearing

4. Open the brackets using the verbs in Active Voice or Passive Voice.

Open the brackets using the verbs in Active Voice or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The message (to receive) tomorrow.
3. The answer to this question (to find) in the encyclopedia.
4. We (to show) the laboratory to the delegation next week.
5. Moscow University (to found) by Lomonosov.
6. They (to repair) the clock now. 7
7. . The window (to break) today.
8. I (to leave) my gloves at home.
9. The trees (to plant) in October.
10. The room (to clean) very quickly.

5. Put adjectives in brackets in the appropriate degree of comparison.

1. Jill's a far (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the (practical) of the family.
3. Greg felt (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the (good) I've ever tasted.
5. Jack was the (tall) of the two.
6. Jack is the (clever) of the three brothers.
7. If you need any (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the (rich) in the world.

6. Match the Russian equivalents from the right column to the words and expressions from the left column:

Match the Russian equivalents from the right column to the words and expressions from the left column:

1. soil formation a. корневая система
2. mineral particles b. низкое качество
3. root system c. свойства почвы
4. organic matter d. высокая температура
5. soil properties e. быстрое разложение
6. soil development f. органическое вещество
7. high temperature g. развитие почвы
8. soil layer h. слой почвы
9. poor quality i. минеральные частицы
10. rapid decomposition j. образование почвы

7. Match the words with their definitions or synonyms.

1. Water-holding capacity a. To get by effort
2. Analysis d. An ability of soil to hold water
3. Fine c. To react
4. To respond d. An utensil for separating the fine part of any pulverized substance from the coarse
5. Sieve e. Delicate, thin
6. Particle f. A determination of elements comprising a compound or texture
7. Feature g. A minute portion
8. To divide h. Coarse
9. Rough i. To separate
10. To gain j. Characteristic

Раздел 3. Структура и свойства почвы (на английском языке)

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Match the words with their definitions

1. Decomposition a. Something that has come from a recently living organism.
2. Organic matter b. An attribute, quality, or characteristic of something.
3. Affect c. The state or process of rotting; decay.
4. Residues d. A salt or ester of nitric acid
5. Burn e. The part of a plant which attaches it to the soil.
6. Combine f. A place or thing from which something originates.
7. Root g. Join or merge to form a single unit or substance.
8. Source h. Be or cause to be destroyed by fire.
9. Nitrate i. Have an influence on something
10. Property j. A substance that remains after a process such as combustion, evaporation, or decomposition.

2. Fill in the blanks in sentences using the following words and phrases:

depth to a temporary or permanent, are better adapted to, determined by this method, cannot move downward, after a rainfall, in relation to crop production, rather than the southern.

1. Moist condition develops ... in well-drained soil.
2. When the water ... any farther by capillary the soil is considered to be at field capacity.
3. The amount of water in the soil ... in the laboratory is called moisture equivalent.
4. An important physical property of soils ... is their water-maintaining capacity.
5. This tendency is related largely to texture, structure, content of organic matter, nature of subsoil and the ... water table.
6. This also explains the better growth of bluegrass on the northern ... exposure of a high hill.
7. Explanation of the fact that some soils ... cereal crops and others to potatoes truck crops, or grass may be found in this same moisture relationship.

3. Fill in the blanks in sentences using the following words and phrases:

1. differences in structure, 2. individual sieves, 3 bear the same relation, 4 by size distribution, 5. are

attached more strongly, 6. soil survey work, 7. measurements of soil.

1. Soils are composed of structural units that ... to soil as concrete blocks to a wall of such blocks.
2. The individual particles in a structural unit ... to each other than to adjacent particles, which may or may not be a part of another structural unit.
3. These terms are widely used in ..., where the soil profile characteristics are judged from observations made in the field.
4. The most widely used ... structure is the so-called aggregate analysis procedure.
5. Measurements of bulk density and pore space give an indication of ... among soils of similar textures.
6. The soil material left on the ... that is dried and weighted.
7. Permeability is determined, in part, ... and in part, by the continuity of the pores.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. What can the farmer use for rationalizing farming and improving soil management?
2. Into what three main fractions is the soil separated?
3. What products accumulate to form soil?
4. What do the proportions of elements in the soil depend on?
5. What are the mineralogical changes associated with?
6. What elements are called trace elements?
7. How can you explain “organic matter”?
8. What is released during microbial decomposition?
9. What is a source of food for microbes?
10. What is ash? How is ash formed?
11. What effects can organic matter have on the physical properties of soils?
12. What are the physical properties of soils determined by?
13. How is clay defined?
14. What is soil’s capacity?
15. What is the overall structure of a soil?
16. How are structural units of soils characterized qualitatively?

17. What is the so-called aggregate analysis procedure?
18. What do measurements of bulky density and pore space show?
19. How may the pore-size distribution be estimated?
20. What is a soil penetrometer? What is it used for?

Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. What can the farmer use for rationalizing farming and improving soil management?
2. Into what three main fractions is the soil separated?
3. What products accumulate to form soil?
4. What do the proportions of elements in the soil depend on?
5. What are the mineralogical changes associated with?
6. What elements are called trace elements?
7. How can you explain “organic matter”?
8. What is released during microbial decomposition?
9. What is a source of food for microbes?
10. What is ash? How is ash formed?
11. What effects can organic matter have on the physical properties of soils?
12. What are the physical properties of soils determined by?
13. How is clay defined?
14. What is soil’s capacity?
15. What is the overall structure of a soil?
16. How are structural units of soils characterized qualitatively?
17. What is the so-called aggregate analysis procedure?
18. What do measurements of bulky density and pore space show?
19. How may the pore-size distribution be estimated?

20. What is a soil penetrometer? What is it used for?
21. What is combined water?
22. What is hygroscopic water?
23. What is gravitational water?
24. What is capillary water?
25. What is field capacity?
26. How is field capacity expressed?
27. What is called moisture equivalent?
28. What is the determining factor in crop distribution?
29. How can crops be classified?
30. What designates the degrees of acidity or alkalinity?
31. What soils are generally acid?
32. What soils are alkaline?
33. What are the causes of acidity and alkalinity?
34. What range of pH values may soils have?
35. Why do soils become acid?
36. What is widely used to reduce soil acidity?
37. What is used as the liming material?
38. How can the amount of lime to be added be calculated?
39. What is the easiest and rapid test for determining lime requirement? How is it made?
40. What are unfavorable results from accumulation of sodium?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЗАЙЦЕВА А. Э. Английский язык в сфере агрохимии и агропочвоведения: учеб. пособие / ЗАЙЦЕВА А. Э.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 108 с. - 978-5-907373-05-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9234> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. НЕПШЕКУЕВА Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учеб. пособие / НЕПШЕКУЕВА Т.С.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 126 с. - 978-05-00097-198-7. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
2. www.polpred.com - Полпред
3. <https://www.multitrans.ru/> - Словарь «Мультитран»
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

629гл

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

парты - 1 шт.

стол - 1 шт.

стул компьютерный - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.

шкаф книжный - 1 шт.

423зоо

вешалка настенная - 1 шт.

Доска классная - 1 шт.

жалюзи вертикальные - 2 шт.

парты - 15 шт.

стол двухтумбовый - 1 шт.

Шкаф книжный - 2 шт.

шкаф плотяной - 1 шт.

424зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.

парты - 9 шт.

стол однотоумбовый - 1 шт.

Стул мягкий черный - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.

шкаф книжный - 1 шт.

шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на

образовательном портале университета.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)